



Необходимость изучения социальной психологии, стало для меня острым и актуальным вопросом. Например, зачем психологу аппарат социальной психологии, ведь психолог работает с личностью? Для ответа на этот вопрос, я проанализировала аппарат социальной психологии в системе образования.

Социальная психология занимается изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психических характеристик самих этих групп. Во всех процессах деятельности психолога выражен подход к обществу как в целостной системе элементов, находящихся в состоянии тесной взаимосвязи. Социальная психология – это наука, изучающая механизмы и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включенностью в социальные группы и общности, а также психологические особенности этих групп и общностей.

Направления социального психолога в системе образования:

1. Психопрофилактика. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
2. Психодиагностика. Разрабатывает теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
3. Консультативная работа. Составление специалистами по запросам правоохранительных органов, юридических или физических лиц различных письменных материалов (справок, консультативных заключений, обзоров и др.)
4. Развивающая и психокоррекционная работа. Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.

Психолог, работающий в образовании должен знать специфику и особенность группы, детского коллектива, лишь учитывая происходящие межличностные конфликты, внутригрупповые отношения смогут правильно построить программу для активной деятельности. Следовательно, изучение основ социальной психологии поможет психологу продуктивно построить свою деятельность. Зная

особенности коллектива и учитывая многоконфликтность в составе современного образования, психологу не трудно будет избежать конфликтных ситуаций.

Применение знаний, полученных при изучении социальной психологии необходимо психологу для составления коррекционных и реабилитационных программ. Я считаю, что основная задача психолога – помочь потенциальному клиенту, в нашем случае участнику образовательного процесса вникнуть в социальную жизнь и реализовать свои возможности, а также потребности.

Подводя итог выше сказанному, что каждый профессиональный педагог должен заниматься самообразованием и расширять кругозор. Изучение социальной психологии – необходимое условие для психолога, работающего в коллективе и с коллективом. Психолог должен владеть основным понятийным аппаратом социальной психологии для успешной и продуктивной деятельности.

Эссе на тему: «Профессиональный и жизненный путь А.Н. Леонтьева».

Алексей Николаевич Леонтьев (1903–1979) - один из основателей и лидер отечественной психологической науки в самые трудные для науки времена, отнюдь не входит в число «забытых» авторов: несмотря на неоднозначное отношение к его теоретическому наследию, что во многом связано с принятием им марксизма в качестве методологического основания психологической науки, его имя и идеи живут и активно работают не только в трудах его прямых учеников и учеников его учеников, но и во всём научном сообществе. Он широко известен как признанный лидер советской психологии 40–70-х годов XX века. Он был инициатором создания Общества психологов СССР. Его заслуги перед отечественной наукой велики и разносторонни.

Научная деятельность:

1. Построения культурно-исторической психологии
2. Он был теоретиком, экспериментатор, работавший в широком круге проблемных полей — от восстановления движений, педагогики и зоопсихологии до проблем формирования личности и философских аспектов психологии.
3. Докторская диссертация 1940 г. была посвящена развитию психики в филогенезе (книга «Проблемы развития психики»).
4. Занимается проблемами восприятия

Результаты его научной деятельности:

Подробно освещены недостаточно отраженные в историко-научной литературе аспекты научного наследия А.Н. Леонтьева, такие как его фундаментальные исследования продуктивного мышления и научной деятельности, а также прикладные разработки в области инженерной психологии и эргономики. Показан фундаментальный вклад ученого в современное человекознание и в институциональное строительство психологической науки.

Подводя итог выше сказанному, научное творчество А.Н. Леонтьева в сфере психологии носит междисциплинарный характер, поскольку в нем синтезированы методологические ориентации современного человекознания — естественно-научная, технико-кибернетическая, социо-гуманитарная. Венцом огромной научно-организационной деятельности А.Н. Леонтьева стала масштабная институционализация отечественной психологии, которая потребовала от него не меньше прозорливости и интуиции, ума и воли, дипломатии и энергии, чем его выдающаяся творческая деятельность на ниве человекознания в сфере философии, психологии, эргономики и педагогики.

Эссе на тему: «Специфика этических кодексов психологов США».

В настоящее время в психологии нет единого, распространенного во всем мире этического стандарта. В 2002 г. под эгидой Международного психологического общества была развернута работа, которую возглавила представитель Канады, по созданию универсальной декларации этических принципов психологов. Наиболее часто встречающейся проблемой становится соблюдение конфиденциальности. В настоящее время международным психологическим сообществом обсуждается предложенная схема этических принципов, соответствующая требованиям местных сообществ, ценностям коренного населения и их культурным различиям.

Ведущая роль в разработке этических кодексов и контроле за их соблюдением отводится профессиональным психологическим сообществам, которые отвечают:

1. За разработку правил поведения психолога, определение должного этического уровня
2. Определение стандартов психологических услуг
3. Контроль за соблюдением этического кодекса, выявление нарушений и своевременное реагирование на них, а также критики и жалоб клиентов
4. Консультирование членов психологического сообщества по вопросам профессиональной этики

5. Ознакомление и обучение членов сообщества с новыми разработками в профессиональной психологической практике

Британский кодекс напоминает, что психолог должен стараться проводить исследования и осуществлять психологическую практику согласно высоким стандартам научной и практической добросовестности и честности.

Этический кодекс Британского психологического общества. Британское психологическое общество, имеющее в своей структуре комитет по этике, разработало кодекс, распространяющийся на всех психологов. Особое внимание в нем уделяется четырем темам:

1. Уважение прав и достоинства человека, обеспечение и охрана права на тайну личной жизни, конфиденциальность, самоопределение и автономию
2. Компетентность — обеспечение высоких стандартов, максимальное использование знаний и опыта профессионала, оказание только тех услуг, которые он компетентен оказывать
3. Ответственность — предотвращение вреда, следование высоким стандартам, обеспечение того, чтобы услуги или знания психолога не использовались во вред или не по назначению
4. Честность в исследованиях, обучении и практике; точное указание на роль, которую играет психолог; обязанность объективно критиковать профессиональные действия коллег; признание необходимости точности в деятельности; избегание обмана, уважение к условиям контракта, должное внимание к финансовым последствиям профессиональных возможностей

Целью этического кодекса Британского психологического общества является установление стандартов практической и исследовательской работы психологов, являющихся членами данного объединения, а также информирование и защита клиентов, обратившихся с жалобой на того или иного специалиста или за помощью.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что этический кодекс психолога нужен для понимания своих прав, указывает границы допустимости. Этот кодекс должен знать и неукоснительно соблюдать психолог.

Эссе на тему: «Личностью не рождаются, личностью становятся».

В этой теме поднимается проблема - о времени становления личности.

Существует множество мнений по этой теме, но А.Н.Леонтьев поддерживает точку зрения, где утверждает, что становление личности происходит в течение жизни человека.

Я согласна с позицией автора, так как личность – это биосоциальное существо, обладающее такими качествами, как деятельность и сознание, которые человек приобретает в процессе социализации.

Личность – человеческий индивид, обладающий совокупностью социально значимых черт и качеств и реализующий их в общественной жизни. Говоря, что личностью становятся, автор говорит о процессе социализации, о том, что это обязательное условие. Социализация – процесс получения человеком навыков, усвоение им норм и традиций, необходимых для жизни в обществе. Только пройдя через этот процесс, человек может считаться личностью, по праву рождения этого не происходит.

Я приведу пример подтверждающий проблему становления личности:

В 1724 году голого волосатого мальчика, который ходил на четвереньках, обнаружили в лесу около города Хамельн в Германии. Когда его обманом заманили, он вел себя как дикое животное: предпочитал есть птиц и овощи сырыми; не умел разговаривать. После того, как его перевезли в Англию, ему дали имя дикий мальчик Питер. Этот пример показывает, что одичавший мальчик являлся представителем человеческого биологического вида (индивидом) и даже обладал некой индивидуальностью (много волос), но не имел опыта социального поведения и общения, потому что с раннего возраста рос в условиях крайней социальной изоляции. Таким образом, это мальчик не был личностью, так как в нем не воплотились социальные качества, которые приобретаются в процессе деятельности и общения с другими людьми.

Получение необходимых знаний, умений, навыков, приобретение которых означает, что человек может с уверенностью назвать себя личностью, происходит благодаря агентам социализации, которых можно подразделить на первичных (например, семья, друзья) и вторичных (например, школа, армия, СМИ). Это означает, что кроме социальных качеств, личность определяют по ее отношению к социальным нормам. Ученые считают, что человек, соблюдающий моральные правила является развитой личностью, нарушающий – неразвитой.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод, что становление личности как развитой, так и неразвитой происходит в процессе социализации в течение

жизни человека.